

SE LANÇER DANS LA PEDAGOGIE INVERSEE - LES CAPSULES

- Pédagogie - Classe inversée - Classe inversée 2017 -



Copyright © Education Nationale Elbeuf - Tous droits réservés

Exemples de pratiques - Les capsules

Carole Christophe est professeure des écoles et enseigne au CE1 dans l'école élémentaire de Saint Rémy sur Bussy. Lors d'une séance de français consacrée à l'acquisition de la phrase négative, elle nous décrit comment elle met en oeuvre des activités d'apprentissage basées sur la pédagogie inversée.

[La pédagogie inversée](#)

La même enseignante qui utilise les Fondamentaux

[Les fondamentaux cycle 2](#)

Dans la Marne, un exemple d'exploitation de la pédagogie inversée : les élèves de CM1 visionnent la leçon en classe avant de passer rapidement à la pratique.

Aurélié Géhin est professeure des écoles à Givry-en-Argonne, département de la Marne dans l'académie de Reims. Dans sa classe de CM1-CM2, elle utilise des capsules vidéo pour l'apprentissage des notions du programme de cycle 3. Elle expérimente la pédagogie inversée et propose des activités d'apprentissages autour d'un film qui aborde la reconnaissance de quelques solides usuels.

[Les fondamentaux cycle 3](#)

Où trouver des capsules ?

Les capsules du réseau Canopé - Les fondamentaux

Des capsules vidéos à utiliser en classe utilisées dans la vidéo précédente

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/accueil.html>

Les capsules des profs blogueurs

Le site de Madameflip qui pratique la classe inversée dans une classe de CM1-CM2. Vous trouverez de nombreuses capsules en français et en maths avec des liens vers les exercices interactifs correspondants à la leçon.

madameflip.com

La chaîne Youtube de Edouard Vincent "Je révise à la maison" niveau CM

[Je révise à la maison](#)

Le padlet de Sandrine Descombes en classe de CM avec les capsules classées par matière

[PADLET](#)

D'capsules pour l'école est un site regroupant des capsules réalisées mais aussi des conseils pour la classe inversée

[D'capsules pour l'école](#)

Comment faire ses propres capsules ?

Intérêts et limites (par "Graines de livres")

Intérêts :

- elles accrochent bien l'attention des élèves, qui sont souvent captivés par ces vidéos, (privilégier un style dessin animé)
- elles sont courtes, (moins de 5 min)
- elles permettent un temps de structuration bien étudié,
- on peut les arrêter pour commenter,
- on peut les regarder plusieurs fois, ce qui favorise la mémorisation,
- elles peuvent proposer des supports visuels aidant à la structuration ou la conceptualisation.

Limites :

- elles ne remplacent pas le travail de recherche par les élèves, ni l'étayage du maître,
- elles sont de qualité variable, il s'agit de bien les choisir
- elles doivent arriver au bon moment pour que les élèves en profitent,
- elles perdent beaucoup d'intérêt si elles restent un outil de pédagogie frontale transmissive bien déguisée et bien emballée.

Vous pouvez créer vos propres capsules avec des logiciels simples :

Powtoon

[\[Powtoon - PDF - 266.5 ko\] **Powtoon**](sites/circ-elbeuf.spip.ac-rouen.fr/IMG/pdf/tutoriel_powtoon_stylo_rouge_1_.pdf)

Moovly

[\[Moovly - PDF - 523.5 ko\] **Moovly**](sites/circ-elbeuf.spip.ac-rouen.fr/IMG/pdf/moovly_tuto.pdf)

Go Animate

[Tutoriel vidéo](#)

Pour aller plus loin

- Faire créer des capsules par les élèves (avec Powtoon ou Moovly ou en vidéo live) [\[Faire créer des capsules par les élèves - PDF - 151.3 ko\] **Faire créer des capsules par**](sites/circ-elbeuf.spip.ac-rouen.fr/IMG/pdf/story_board_pour_capsules.pdf)

les élèves

- Intégrer un QCM à la fin de la vidéo pour vérifier la compréhension de la capsule avec Google Forms par exemple (simple d'utilisation et permet d'avoir les résultats des élèves en temps réel) [Intégrer un QCM à la fin de la vidéo pour vérifier la compréhension de la capsule avec Google Forms - PDF - 2.9 Mo] **Intégrer un QCM à la fin de la vidéo pour vérifier la compréhension de la capsule avec Google Forms**